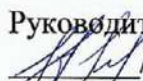


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель кафедры
 / Косырева Н.А./
подпись

Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол №1
заседание педсовета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 665
От «01» сентября 2023 г.
«Самбо-70»
Москомспорта



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Практикум по решению биологических задач»**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Биология

СОСТАВИТЕЛИ:

**Гуркина Юлия Леонидовна
учитель**

КЛАССЫ

9 класс

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

1 год

**Москва
2023**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Практикум по решению биологических задач» для учащихся 9-ого класса способствует повторению изученного в курсе биологии для выявления проблемных для обучающихся видов заданий и вопросов, вызывающих трудности и их последующей отработки.

Биология как наука (2 ч.)

Методы биологической науки, Правила техники безопасности при проведении биологического эксперимента, приборы и материалы, необходимые для экспериментальной деятельности; разделы биологической науки. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Ознакомление со структурой ОГЭ по биологии.

Признаки живого организма. (2 ч.)

Общие признаки живого организма, их особенности применимо к животным, растениям, грибам и бактериям. Отличительные признаки организмов животных, растений, грибов и растений на клеточном уровне. Ткани животных и растений: отличительные особенности различных тканей животных и растений, их многообразие. Органы растений: вегетативные и генеративные. Органы и системы органов животных. Клеточные и неклеточные формы жизни. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Эволюция живой природы. Задание №1 ОГЭ

Система природы. Таксономические категории царства растений и животных (2ч.)

Клеточные и неклеточные формы жизни. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Царство растений (4ч.)

Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрывтосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Задания № 2, 7-12 ОГЭ.

Царство бактерий (3ч.)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Задания № 2, 7-12 ОГЭ.

Царство грибов (3ч.)

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами . Задания № 2, 7-12 ОГЭ
Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство животных (4ч.)

Отличительные особенности животных. Развитие систем органов животных, многообразие животных, их значение в природе и жизни человека. Задания № 2, 7-12 ОГЭ

Человек в природе. Регуляция деятельности организма. (3ч.)

Человек как биосоциальный вид. Структура организма человека. Нейрогуморальная регуляция деятельности организма человека. Внутренняя среда организма. Строение, деятельность и профилактика нарушения деятельности эндокринной системы человека. Задания №14-18 ОГЭ

Нервная система человека, анализаторы (4ч.)

Строение, деятельность и профилактика нарушения деятельности нервной системы. Анализаторы: зрительный, слуховой, осязательный, обонятельный, равновесный, вкусовой, кожно-мышечное чувство. Высшая нервная деятельность: память, речь, эмоции. Характер и темперамент. Задания №14-18 ОГЭ

Опорно-двигательная система человека. Кожа (2ч.)

Строение, деятельность и профилактика нарушения деятельности опорно-двигательной, покровной, систем органов организма человека. Задания №14-18 ОГЭ

Выделительная, дыхательная и кровеносная системы человека (3ч.)

Строение, деятельность и профилактика нарушения деятельности дыхательной, кровеносной, выделительной систем органов организма человека. Задания №14-18 ОГЭ

Взаимосвязь организмов и окружающей среды (3ч.)

Среды обитания организмов и их характеристика, приспособленность организма к среде своего обитания на примерах растений, экологические факторы среды, их влияние на организм, экологические группы растений по отношению к влажности, освещенности и температуре окружающей среды. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение учебного курса «Практикум по решению биологических задач» в 9 классе основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- осознание российской гражданской идентичности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области биологии и экологии в условиях развития природоохранных и ресурсосберегающих технологий;
- готовность к повышению своего образовательного уровня;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Смысловое чтение
- Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные результаты:

- продолжение формирования системы знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

-Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов

-Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

-Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ухода за культурными растениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

1 час в неделю, всего — 34 часа

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
1	Биология как наука	2	https://mcko.ru/demo/spa2023/9-%20-9.pdf	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения;	Индивидуальное задание, тест, комбинированное задание, тематический зачёт
2	Признаки живых организмов	2	https://resh.edu.ru/subject/5/	Использование воспитательных возможностей содержания курса биологии через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Индивидуальное задание, тест, комбинированное задание, тематический зачёт
3	Система природы. Таксономические категории царства растений и животных	2	https://resh.edu.ru/subject/5/		Индивидуальное задание, тест, комбинированное задание, тематический зачёт
4	Царство растений	4	https://resh.edu.ru/subject/5/ https://bio11-	Использование воспитательных возможностей содержания курса информатики через	Индивидуальное задание, тест, комбинированное задание, тематический

			vpr.sdamgia.ru	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	зачёт
5	Царство бактерий	3	https://resh.edu.ru/subject/5/		Индивидуальное задание, тест, комбинированное задание, тематический зачёт
6	Царство грибы	3	https://resh.edu.ru/subject/5/	Привлечение внимания школьников ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения	Индивидуальное задание, тест, комбинированное задание, тематический зачёт
7	Царство животные	3	https://resh.edu.ru/subject/5/	Привлечение внимания школьников ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения	Индивидуальное задание, тест, комбинированное задание, тематический зачёт
8	Человек в природе. Регуляция деятельности организма	3	https://resh.edu.ru/subject/5/		Индивидуальное задание, тест, комбинированное задание, тематический зачёт
9	Нервная система человека, анализаторы	4	https://resh.edu.ru/subject/5/		Индивидуальное задание, тест, комбинированное задание, тематический зачёт
10	Опорно-двигательная система человека. Кожа	2	https://resh.edu.ru/subject/5/8/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельность школьников	Индивидуальное задание, тест, комбинированное задание, тематический зачёт
11	Выделительная , дыхательная и	3	https://resh.edu.ru/subject/5/		Индивидуальное задание, тест,

	кровеносная система человека				комбинированное задание, тематический зачёт
13	Взаимосвязь организмов и окружающей среды	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5392/start/8378/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельность школьников	Индивидуальное задание, тест, комбинированное задание, тематический зачёт

Обучение курсу «Практикум по биологии-9» ведется в безотметочной форме достижений обучающихся.

По окончании учебного периода педагог выставляет «зачет» при наличии в случае успешного освоения курса, «незачет» - если курс не освоен.

-Освоение курса считается успешным, если выполнено одно из положений:

-Преодолен минимальный порог при проведении диагностических работ, составляющий 25% от объёма предложенной работы;

-Активное и успешное участие в конкурсах и олимпиадах по предмету;

-Выполнение творческих работ;

-Успешная разработка и защита проектной работы.